รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น
คณะศึกษาศาสตร์ กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1	**รหัสและชื่อรายวิชา** ภาษาไทย **217 701 ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ ภาษาอังกฤษ Measurement and Test Theories
1.2	**จำนวนหน่วยกิต** 3(3-0-6)
1.3	**หลักสูตรและประเภทของรายวิชา** เป็นรายวิชาบังคับ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
1.4	**อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน** อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ง, อ.ดร.สมพงษ์ พันธุรัตน์ อ.ดร.ประกฤติยา ทักษิโณ และ อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ง, อ.ดร.สมพงษ์ พันธุรัตน์ อ.ดร.ประกฤติยา ทักษิโณ และ อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส
1.5	**ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน** ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1
1.6	**รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)** ไม่มี
1.7	**รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)** ไม่มี
1.8	**สถานที่เรียน** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
1.9	**วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด** ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะฯ ในคราวประชุมครั้งที่ ..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ : *3(3-0.6) หมายถึง
เลข 3 ตัวที่สอง หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย เลข 0 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลข 6 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเอง = (จำนวนชั่วโมงบรรยาย x 2) + (จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ x 0.5)
** # หมายถึง รวมถึงวิชาที่ต้องเรียนมาก่อนไม่จำเป็นต้องสอบผ่าน

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษา

1. เป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในมโนทัศน์และพัฒนาการของการวัดและการทดสอบ ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม แบบอิงเกณฑ์และแบบอิงบริบท การสร้างแบบทดสอบและการนำไปใช้ การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ การให้คะแนน การแปลความหมายและการทำนาย
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลงานวิจัย และ ผลงานวิชาการทางด้านการวัดและการทดสอบ และ รู้จักแสวงหาความรู้และสืบค้นจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและปรับปรุงเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์จากการทำวิจัยทางด้านการวัดและการทดสอบ
4. สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ คำนวณ ประมวลผล และ รายงานผลเพื่อประโยชน์ทางด้านการวัดและการทดสอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และสาธารณชนได้อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

มีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย กระชับสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยใหม่ๆ ในสาขา และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (RBL) เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวโน้มด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวหน้าและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

มโนทัศน์และพัฒนาการของการวัดและการทดสอบ ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม แบบอิงเกณฑ์และแบบอิงบริบท การสร้างแบบทดสอบและการนำไปใช้ การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ การให้คะแนน การแปลความหมายและการทำนาย

Concepts and development for measurement and test theories, classical test theory, item response theory, generalizability theory, norm-referenced, criterion-referenced, and domain-referenced, measurement and test, test construction and use of test, quality analysis of item and test, scoring, interpretation and prediction.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ฝึกภาคสนาม/ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1	**คุณธรรม จริยธรรม**
	4.1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา (1) สามารถจัดการปัญหาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และเป็นผู้นำหรือมีส่วนริเริ่มให้มีการทบทวนและวินิจฉัยปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ (2) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรมและจริยธรรมของบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แก่ การมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ
	4.1.2 วิธีการสอน (1) สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในประเด็นทางจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา (2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน (3) สอดแทรกในระหว่างการให้คำปรึกษาหรือสอนเสริมสำหรับนักศึกษาเฉพาะรายที่ต้องการ
	4.1.3 วิธีการวัดและประเมินผล (1) ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม (2) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม (3) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา และจากการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
4.2	**ความรู้**
	4.2.1 ความรู้ต้องพัฒนา (1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในมโนทัศน์และพัฒนาการของการวัดและการทดสอบ ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม แบบอิงเกณฑ์และแบบอิงบริบท การสร้างแบบทดสอบและการนำไปใช้ การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ การให้คะแนน การแปลความหมายและการทำนาย (2) สามารถทำการวิจัยหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษาได้อย่างลึกซึ้ง โดยการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ หรือการประยุกต์วิธีปฏิบัติงานใหม่ ๆ ได้ (3) มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
	4.2.2 วิธีการสอน บรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำแบบฝึกหัด วิเคราะห์ตัวอย่างงานวิจัย การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง อภิปรายกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเครื่องมือทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ออกเก็บข้อมูลภาคสนามและเขียนรายงาน การสะท้อนผลการนำเสนอผลงาน สอดแทรกการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ RBL โดยใช้ปัญหาและโครงงานเป็นฐาน และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมถึงฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบ
	4.2.3 วิธีการวัดและประเมินผล (1) ทดสอบกลางภาค สอบปลายภาค (2) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมและผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน (3) ประเมินจากรายงานวิจัย

4.3	**ทักษะทางปัญญา**
	4.3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา สามารถสังเคราะห์และประเมินผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบ พัฒนาความรู้หรือแนวความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขหรือสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษา
	4.3.2 วิธีการสอน (1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา เช่น ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย โดยเน้นให้นักศึกษามีวิเคราะห์ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทที่ทำการศึกษา ฝึกวิเคราะห์หลักสูตร เขียนแผนงานการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระและวิชาเอกของนักศึกษา และลงมือสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำไปทดลองใช้จริงในสถานศึกษา แล้วนำผลที่ได้มาทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือตลอดจนปรับปรุงข้อสอบได้ตามคุณลักษณะที่ดีของแบบทดสอบ เป็นต้น (2) การอภิปรายกลุ่ม (3) วิเคราะห์ตัวอย่างงานวิจัย (4) วิเคราะห์กรณีศึกษา (5) การสะท้อนผลกระบวนการออกแบบและสร้างเครื่องมือทางด้านการวัดและการทดสอบ
	4.3.3 วิธีการวัดและประเมินผล (1) สอบกลางภาค และปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ (2) ประเมินจากรายงานวิจัย (3) สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
4.4	**ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**
	4.4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้รวมทั้งวางแผนพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูงได้
	4.4.2 วิธีการสอน (1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา (2) มอบหมายงานให้ทำวิจัยเน้นที่การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา เช่น การอธิบายขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่ต้องประสานงานเก็บรวบรวมข้อมูล การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ (3) การนำเสนอรายงานและสะท้อนผล
	4.4.3 วิธีการวัดและประเมินผล (1) ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (2) ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา และสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

4.5	**ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
	4.5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา (1) มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการที่สลับซับซ้อนได้ (2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นได้
	4.5.2 วิธีการสอน (1) มุ่งเน้นการทำวิจัยเน้นการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผล โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (2) ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากเว็บไซต์ สื่อการสอน e-Learning (3) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
	4.5.3 วิธีการวัดและประเมินผล (1) ประเมินจากรายงานวิจัย และรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี (2) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย สะท้อนผลการเรียนรู้ (3) การสอบปลายภาคที่เน้นด้านการคำนวณและเลือกใช้สถิติในการวัดและประเมินผลการศึกษา
4.6	**ทักษะการจัดการเรียนรู้ทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา**
	4.6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ต้องพัฒนา ...ไม่เน้น...
	4.6.2 วิธีการสอน ...ไม่เน้น...
	4.6.3 วิธีการวัดและประเมินผล ...ไม่เน้น...

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
	1-2	ปฐมนิเทศ มโนทัศน์และพัฒนาการของการวัดและการทดสอบ	6	-	●	●	●	○	○	○	1.เป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 2.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์และพัฒนาการของการวัดและการทดสอบ 3. สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์	-ปฐมนิเทศ -ศึกษาด้วยตนเอง -วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในประเด็นทางจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา -อภิปราย กลุ่มย่อย -นำเสนอผลการอภิปรายกลุ่ม -อภิปรายกลุ่ม	- Power Point - Internet - เอกสารประกอบการสอน - กรณีตัวอย่าง	-สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน -ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง	อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ง อ.ดร.สมพงษ์ พันธุรัตน์ อ.ดร.ประกฤติยา ทักษิโณ อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											ประเมินผลงานวิจัย และผลงานวิชาการทางด้านการวัดและการทดสอบ 4. รู้จักแสวงหาความรู้และสืบค้นจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและปรับปรุงเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์จากการทำวิจัยทางด้านการวัดและการทดสอบ	ใหญ่ -สรุปเนื้อหาร่วมกัน			

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
	3-4	ทฤษฎีทางการวัดและการทดสอบ 1. ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม	6	-	●	●	●	●	●	○	1. เป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งใน ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม 3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลงานวิจัย และผลงานวิชาการทางด้านการวัด	-ศึกษาค้นคว้า (งานกลุ่ม) -ฝึกการเขียนเค้าโครงวิจัยที่มุ่งเน้นการใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม -เขียนสรุปการศึกษานำเสนอหน้าชั้น -ฝึกใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม -ใช้ Power Point สรุปเนื้อหา	-ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม -ตัวอย่างสถานการณ์จริงที่ใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม -โปรแกรมทางด้าน CTT -Power Point สรุปเนื้อหา	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3. ประเมินจากความก้าวหน้าของรายงานวิจัย	อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ง อ.ดร.สมพงษ์ พันธุรัตน์ อ.ดร.ประกฤติยา ทักษิโณ อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											และการทดสอบ และ รู้จักแสวงหาความรู้และสืบค้นจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและปรับปรุงเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์จากการทำวิจัยทางด้านการวัดและการทดสอบ 4. สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ คำนวณ ประมวลผล และ				

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											รายงานผลเพื่อประโยชน์ทางด้านการวัดและการทดสอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และสาธารณชนได้อย่างเหมาะสม				
	5-6	ทฤษฎีทางการวัดและการทดสอบ (ต่อ) 2. ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	6	-	●	●	●	●	●	○	1. เป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในทฤษฎีการ	-ศึกษาค้นคว้า (งานกลุ่ม) -ฝึกการเขียนเค้าโครงวิจัยที่มุ่งเน้นการใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ -เขียนสรุปการศึกษานำเสนอหน้าชั้น -ฝึกใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	-ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ -ตัวอย่างสถานการณ์จริงที่ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ -โปรแกรมทางด้าน IRT -Power Point สรุปเนื้อหา	1. การสังเกตและสัมภาษณ์จากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3. ประเมินจากความก้าวหน้าของรายงานวิจัย	อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ง อ.ดร.สมพงษ์ พันธุรัตน์ อ.ดร.ประกฤติยา ทักษิโณ อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											ตอบสนองข้อสอบ 3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลงานวิจัย และผลงานวิชาการทางด้านการวัดและการทดสอบ และ รู้จักแสวงหาความรู้และสืบค้นจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและปรับปรุงเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์จากการทำวิจัย	-ใช้ Power Point สรุปเนื้อหา			

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											ทางด้านการวัดและการทดสอบ 4. สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ คำนวณ ประมวลผล และรายงานผลเพื่อประโยชน์ทางด้านการวัดและการทดสอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และสาธารณชนได้อย่างเหมาะสม				
	7-8	ทฤษฎีทางการวัดและการทดสอบ (ต่อ) 3. ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง	6	-	●	●	●	●	●	○	1. เป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพด้านการ	-ศึกษาค้นคว้า (งานกลุ่ม) -ฝึกการเขียนเค้าโครงวิจัยที่มุ่งเน้นการใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	-ตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ -ตัวอย่างสถานการณ์จริงที่ใช้ทฤษฎีการ	1. การสังเกตและสัมภาษณ์จากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินผล	อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ง อ.ดร.สมพงษ์ พันธุรัตน์ อ.ดร.ประกฤติยา ทักษิโณ อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											วัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในทฤษฎีการสรุปอ้างอิง 3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลงานวิจัย และผลงานวิชาการทางด้านการวัดและการทดสอบ และ รู้จักแสวงหาความรู้และสืบค้นจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการ	-เขียนสรุปการศึกษานำเสนอหน้าชั้น -ฝึกใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ตามทฤษฎีการสรุปอ้างอิง -ใช้ Power Point สรุปเนื้อหา	ทดสอบแบบดั้งเดิม -โปรแกรมทางด้าน G-Theory -Power Point สรุปเนื้อหา	การเรียนรู้ในชั้นเรียน 3. ประเมินจากความก้าวหน้าของรายงานวิจัย 4. สอบกลางภาค	

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											วางแผนและปรับปรุงเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์จากการทำวิจัยทางด้านการวัดและการทดสอบ 4. สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ คำนวณ ประมวลผล และรายงานผลเพื่อประโยชน์ทางด้านการวัดและการทดสอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และ				

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											สาธารณชนได้อย่างเหมาะสม				
	9-10	การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม แบบอิงเกณฑ์และแบบอิงบริบท	6	-	●	●	●	○	○	○	1. เป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งการวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม แบบอิงเกณฑ์และแบบอิงบริบท 3. สามารถวิเคราะห์	-ศึกษาตัวอย่างงานวิจัย (งานกลุ่ม) เพื่อพิจารณาถึงการวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม แบบอิงเกณฑ์และแบบอิงบริบท -เขียนสรุปการศึกษา -นำเสนอหน้าชั้น -สะท้อนผลงาน -ใช้ Power Point สรุปเนื้อหา	-ตัวอย่างงานวิจัย -เอกสารประกอบการสอน --Power Point สรุปเนื้อหา	1. การสังเกตและสัมภาษณ์จากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนจากการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3. ประเมินจากความก้าวหน้าของรายงานวิจัย	อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ง อ.ดร.สมพงษ์ พันธุรัตน์ อ.ดร.ประกฤติยา ทักษิโณ อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											สังเคราะห์ประเมินผลงานวิจัย และผลงานวิชาการทางด้านการวัดและการทดสอบ และ รู้จักแสวงหาความรู้และสืบค้นจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและปรับปรุงเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์จากการทำวิจัยทางด้านการวัดและการทดสอบ				

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
	11-12	การสร้างแบบทดสอบและการนำไปใช้	6	-	●	●	●	●	●	○	1. เป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบและการนำไปใช้ 3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ	- วิเคราะห์ตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบทดสอบ - อภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ เพื่อสรุปประเด็นปัญหาร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติสืบค้นสาระความรู้และประมวลความรู้ - ฝึกปฏิบัติออกแบบและเขียนตารางโครงสร้าง (Blueprint) ของแบบทดสอบ	-ตัวอย่างงานวิจัย -เอกสารประกอบการสอน -Power Point สรุปเนื้อหา	1. การสังเกตและสัมภาษณ์จากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน	อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ง อ.ดร.สมพงษ์ พันธุรัตน์ อ.ดร.ประกฤติยา ทักษิโณ อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											ทางด้านการวัดและการทดสอบ และ รู้จักแสวงหาความรู้และสืบค้นจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและปรับปรุงเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์จากการทำวิจัยทางด้านการวัดและการทดสอบ	- การดำเนินการสร้างแบบทดสอบ - ฝึกปฏิบัตินำแบบทดสอบไปใช้จริงในสถานศึกษา			
	13	การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ	3	-	●	●	●	●	●	○	1. เป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและ	-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสารความรู้ -ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบ	-ตัวอย่างงานวิจัยที่มุ่งพัฒนาแบบทดสอบ - Power point สรุปเนื้อหา	1. การสังเกตและสัมภาษณ์จากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ง อ.ดร.สมพงษ์ พันธุรัตน์ อ.ดร.ประกฤติยา ทักษิโณ อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											วิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ 3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลงานวิจัย และผลงานวิชาการทางด้านการวัดและการทดสอบ และ รู้จักแสวงหาความรู้	และการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อสอบ -นำเสนอหน้าชั้น	-โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์แบบทดสอบ CTT, IRT,GT	2. ประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน	

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											และสืบค้นจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและปรับปรุงเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์จากการทำวิจัยทางด้านการวัดและการทดสอบ 4. สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ คำนวณ ประมวลผล และรายงานผลเพื่อประโยชน์ทางด้านการวัดและการ				

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											ทดสอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และสาธารณชนได้อย่างเหมาะสม				
	14-15	การให้คะแนน การแปลความหมายและการทำนาย	6	-	●	●	●	●	●	○	1. เป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการให้คะแนน การแปลความหมายและการทำนาย	-ศึกษาตัวอย่างงานวิจัย (งานกลุ่ม) เพื่อพิจารณาถึงการให้คะแนน การแปลความหมาย การทำนาย ตลอดจนแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน -เขียนสรุปการศึกษา นำเสนอหน้าชั้นสะท้อนผลงานและใช้ Power Point สรุป	-ตัวอย่างงานวิจัย - ตัวอย่างเครื่องมือ -กรณีศึกษา - Power point สรุปเนื้อหา	1. การร่วมกิจกรรมและผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. รายงานวิจัย 3. การสอบปลายภาค	อ.ดร.พัชรี จันทร์เพ็ง อ.ดร.สมพงษ์ พันธุรัตน์ อ.ดร.ประกฤติยา ทักษิโณ อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลงานวิจัย และผลงานวิชาการทางด้านการวัดและการทดสอบ และ รู้จักแสวงหาความรู้และสืบค้นจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและปรับปรุงเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์จากการทำวิจัยทางด้านการวัด	เนื้อหา -นำเสนอรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์			

5.1	แผนการสอน														
	สัปดาห์ที่	หน่วย บท และหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง		ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ* ประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ	1	2	3	4	5	6					
											และการทดสอบ 4. สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ คำนวณ ประมวลผล และรายงานผลเพื่อประโยชน์ทางด้านการวัดและการทดสอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และสาธารณชนได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปแผนการสอนต่อผลการเรียนรู้		45	-	●	●	●	●	●	○					
	หมายเหตุ : - ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ - เครื่องหมาย ● เท่ากับ การสอนและต้องประเมินผล เครื่องหมาย ○ เท่ากับ การสอนแต่ไม่ประเมินผล ถ้าไม่ใส่เครื่องหมาย คือ ไม่มีการสอนและไม่ประเมินผล													

5.2	แผนการประเมินผลการเรียนรู้									
	ลักษณะการประเมิน	ผลการเรียนรู้						สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนคะแนน	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6			
	สังเกตและสัมภาษณ์จากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน	●	●	●	●	●	○	1-15	20	
	รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการทดสอบ	●	●	●	●	●	○	3-15	40	
	การสอบกลางภาค	○	●	●	○	○	○	7	20	
	การสอบปลายภาค	○	●	●	○	○	○	15	20	
รวม									100	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 ตำราและเอกสารหลัก

ชวาล แพรัตกุล. **เทคนิคการวัดผล.** กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2509.

ชวาล แพรัตกุล. **เทคนิคการเขียนคำถามเลือกตอบ.** กรุงเทพมหานคร : กิ่งจันทร์การพิมพ์, ม.ป.ป.

ประภาพร ศรีตระกูล. **การวัดและประเมินผลการศึกษา**. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. **เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทางการเรียน**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2541.

..... **การวัดด้านจิตพิสัย.** กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2543.

ศิริชัย กาญจนวาสี. **การทดสอบแบบดั้งเดิม.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555.

ศิริชัย กาญจนวาสี. **ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). **ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง : วิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน**. กรุงเทพมหานคร : องค์การค้าของ สกสค.ม., 2551.

สุชีรา ภัทรายุตวรรตน์. **คู่มือการวัดทางจิตวิทยา.** กรุงเทพมหานคร : เมดิคัล มีเดีย, 2551.

สุวิมล ติรกานันท์. **การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

สุวิมล ว่องวาณิช (บรรณาธิการ). **รวมบทความการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.** กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐาน, 2551.

สมบุญ ภู่นวล. **การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ.** กรุงเทพมหานคร : บารมีการพิมพ์, 2525.

Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., (et al.). **A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing : A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives**. NY : Addison Wesley Longman, Inc, 2001.

	ตำราและเอกสารหลัก (ต่อ) Angelo, T. A. and Cross, K. P. **Classroom Assessment Techniques : A Handbook for college Teachers.** 2nd ed. SF : Jossey-Bass Publishers, 1993. Brennan, R. L. (Ed.). **Educational Measurement.** 4th ed.. Westport, CT. American Council on Education/Praeger, 2006. Brennan, R. L. Generalizability Theory and Classical Test Theory. **Applied Measurement in Education**, *24*, 1-21, 2011. Gronlund, N.E. **Assessment of Student Achievement**. 7th ed. MA : Pearson Education, Inc, 2003. Murphy, K. R. and Davidshofer, C. O.. **Phychological Testing : Principles and Applications**. 5th ed. NJ : Prentice Hall, 2001. Masters, G. N. and Keeves, J. P.. **Advances in Measurement in Educational Research and Assessment**. Oxford : Elsevier Science Ltd., 1999.
6.2	**เอกสารและข้อมูลสำคัญ** ไม่มี
6.3	**เอกสารและข้อมูลแนะนำ** 6.3.1 ห้องสมุดจีน แบรี่ คณะศึกษาศาสตร์ 6.3.2 สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 6.3.3 http://eclassnet.kku.ac.th 6.3.4 http://www.watpon.com/ 6.3.5 http://www.onec.go.th/ 6.3.6 http://www.moe.go.th/ 6.3.7 เว็บไซต์ ของต่างประเทศที่ค้นด้วยคำต่อไปนี้ test theory, classical test theory (CTT), item response test theory (IRT), general test theory (G-Theory), modern test theory, measurement, assessment, evaluation, authentic assessment, portfolio assessment, rubrics และ scoring rubrics เป็นต้น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1	**การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา** นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตามกรอบการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สมศ ผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชา สัปดาห์สุดท้ายของการเรียน
7.2	**กลยุทธ์การประเมินการสอน (โดยวิธีการอื่น ที่ไม่ใช่การประเมินโดยนักศึกษา)** การประเมินการสอนเป็นไปตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบการนำผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และการประเมินตนเองของอาจารย์ มาพิจารณาและให้ข้อมูลแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
7.3	**การปรับปรุงการสอน** กลไกการปรับปรุงการสอน กำกับดูแลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ในการนำผลการประเมินการสอนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณา สรุปข้อมูลให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ และนำผลไปพิจารณาในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อๆไป กลไกการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยและคณะมีการจัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านการสอน เช่นการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ซึ่งอาจารย์สามารถพัฒนาตนเองและนำความรู้มาปรับปรุงการสอนได้ตลอดเวลา
7.4	**การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา** การทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์หรือมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดสำหรับรายวิชา การพิจารณาระดับคะแนนที่อาจารย์ทำการประเมินผลและตัดเกรด ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานขงมหาวิทยาลัยดำเนินการในระดับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ การให้โอกาสนักศึกษาในการตรวจสอบระดับคะแนน หากเห็นว่าผลการประเมินอาจมีความผิดพลาด รวมไปถึงการให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนหากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือมีข้อผิดพลาดในการประเมิน
7.5	**การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา** การนำผลการประเมินการสอนรายวิชา มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงในรายวิชา โดยอาจมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสม การปรับปรุงระยะเวลาที่ใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อ การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และการปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการประเมนผลการเรียนของนักศึกษา ทุกรอบระยะเวลาเมื่อสิ้นสุดการสอนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา