

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดย  
ใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้  
(Community Base Learning)

ผศ.ดร.อังสนา บุญธรรม

ภาควิชาอนามัยชุมชน คณะสาธารณสุขศาสตร์ ม.มหิดล

## ข้อตกลงเบื้องต้น

- Definition of Scope
- เล่าสู่กันฟัง.. **ประสบการณ์จริงจากการจัดการเรียนการสอนด้านสาธารณสุข**
  - ใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning; PBL) และ Problem Solving Process; PSP) หลักสูตร วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) สาขา เอกอนามัยชุมชน (2520-2556)
  - ใช้ชุมชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติภาคสนามฯ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาสาธารณสุข (Participatory Learning for Development in Health; PLD)
  - ร่วมเรียนรู้แก้ปัญหาของชุมชน ผ่านการฝึกปฏิบัติกับหน่วยงาน เครือข่ายชุมชน
- **แลกเปลี่ยนประสบการณ์...จัดการเรียนการสอน**

## Community-based learning

refers to a wide variety of instructional methods and programs that educators use to connect what is being taught in schools to **their surrounding communities, including local institutions, history, literature, cultural heritage, and natural environments.** Community-based learning is also motivated by the belief that all communities have intrinsic educational assets and resources that educators can use to enhance learning experiences for students. Synonyms include community-based education, place-based learning, and place-based education, among other terms.

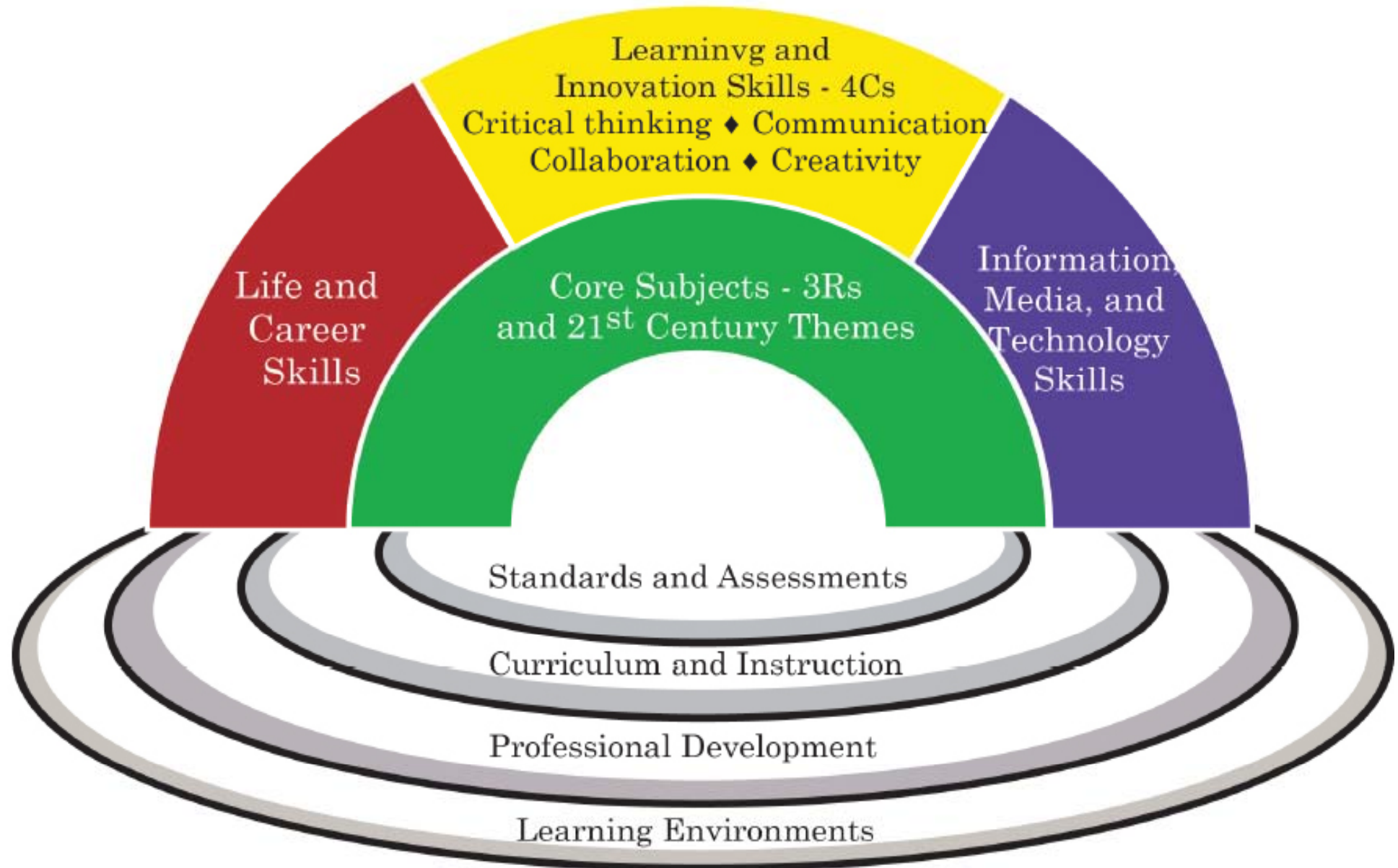
*The Glossary of Education Reform*

<http://edglossary.org/community-based-learning/>

## Community-based learning

is the broad set of teaching/learning strategies that enable youth and adults to learn what they want to learn from any segment of the community. It may also be defined as experiential learning where students and lecturers collaborate with communities to address problems and issues. Simultaneously both are gaining knowledge and skills and advancing personal development. There is an equal emphasis on helping communities and providing valid learning experience to students.

# 21st Century Student Outcomes and Support Systems



## 21st Century Themes; 3Rs + 7Cs

- Reading, 'Riting, 'Rithmetics
- Critical thinking & problem solving
- Collaboration, teamwork & leadership
- Creativity & innovation
- Communication, information & media literacy
- Cross-cultural understanding
- Computing & media literacy
- Career & learning self-reliance

## ทักษะที่ต้องการ

- Learning Skills
- Critical Thinking, Leadership Skills
- Complex Problem-Solving, Innovation
- Collaboration & Competition, Sharing Skills
- Personal Mastery
- Empathy
- Communication (Listening)
- Life Skills, Intercultural Skills
- Etc.



ศตวรรษที่ 19, 20

- Teaching
- Teach content
- Teacher
- Content-Based
- Classroom
- Lecture
- Teaching – personal
- Sequential learning

ศตวรรษที่ 21

- Learning
- Inspire
- Coach, Facilitator
- Skills – Based
- Studio
- PBL
- PLC
- Integrated learning



## Specific Outcomes of CBL

### PERSONAL GROWTH AND DEVELOPMENT

- Self-esteem
- Personal efficacy (sense of worth and competence)
- Ego and moral development
- Exploration of new roles, identities and interests
- Willingness to take risks, accept new challenges
- Taking responsibility for, accepting consequences of own actions
- Leadership skills
- Communication skills
- Team working skills

## Specific Outcomes of CBL

### INTELLECTUAL DEVELOPMENT AND ACADEMIC LEARNING

- Higher-level thinking skills
- Content and skills related to service experience
- Skills and learning from experience
- Motivation to learn and retention of knowledge
- Judgment and understanding

## Specific Outcomes of CBL

### SOCIAL GROWTH AND DEVELOPMENT

- Political efficacy
- Knowledge and exploration of service-related careers
- Understanding and appreciation of, and ability to relate to, people from a wide range of backgrounds and life situations

## การจัดการศึกษา

- เน้นการถ่ายทอดความรู้หรือแบบครูป้อนให้ (Spoon Feeding)
- เน้นการคิดเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย (Critical Thinking)
  - Discussion, Argument, Sharing, Comparison, Contrast เพื่อหาข้อสรุป
- เน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
- เน้นการบูรณาการ (Integrative Education) (
  - Problem Based
- จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)

## การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อนามัยชุมชน

1. เกิดการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ Cognitive domain, Affective domain และ Psychomotor domain
2. การพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skill)
  - การพัฒนาทักษะด้านการสื่อความหมาย (Communication Skill)
  - การพัฒนาทักษะด้านความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม (Team Building Skill)
  - การพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill)

## การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อนามัยชุมชน

3. การใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL)
  - สถานการณ์ปัญหา
  - ใช้ชุมชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้
  
4. การศึกษาด้วยตนเอง (Self Directed Learning; SDL)

**ไม่เน้นสอน เน้นเป็นทีมโค้ช เอื้ออำนวย  
เน้นออกแบบการเรียนรู้ เน้นสร้างแรงบันดาลใจ**

**ความรู้** เกิดจากการเรียนรู้จากภายนอก

**ปัญญา** เกิดจากความงอกงามออกมาจากภายใน

**การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง**  
**(Transformative Learning)**